



Profesional Calificado en Servicios de Autismo – Supervisor (QASP-S®) Estándares de Competencia

Dominios

A. Fundamentos del Trastorno del Espectro Autista

1. DSM-V (o DSM actual) relacionados con los trastornos del espectro autista
2. Factores de riesgo y comorbilidades del CDC relacionados con los trastornos del espectro autista
3. Hitos del desarrollo (por ejemplo, típico y atípico, apropiado para la edad)
4. Proceso diagnóstico del autismo

B. Consideraciones Legales, Éticas y Profesionales

1. Código de Ética de QABA
2. Regulaciones HIPAA (por ejemplo, confidencialidad, incluyendo limitaciones, reporte obligatorio, documentos reportables, deber de advertir vs. deber de proteger)
3. Leyes educativas (por ejemplo, IDEA, LRE, IEP, ADA, Ley de Rehabilitación, Plan 504)
4. Apoyos conductuales positivos
5. Planificación centrada en la persona
6. Métodos de colaboración (por ejemplo, adherencia al tratamiento, métodos de referencia)

C. Principios Fundamentales del ABA

1. Contingencia de cuatro términos
2. Conducta respondiente vs. conducta operante
3. Estímulo (por ejemplo, control del estímulo, estímulo discriminativo, estímulo delta, SD-p, generalización, discriminación, respuesta)
4. Operaciones motivacionales, incluyendo saciedad y privación
5. Prueba del hombre muerto (Dead man's test)
6. Refuerzo y castigo (por ejemplo, positivo y negativo)
7. Ley de igualación (por ejemplo, tasa, magnitud)
8. Reforzadores/castigos condicionados vs. no condicionados
9. Programas básicos de refuerzo (por ejemplo, intervalo fijo, razón fija, intervalo variable y razón variable)
10. Riesgos de los procedimientos de extinción (por ejemplo, estallido de extinción, recuperación espontánea y resurgimiento)
11. Operantes verbales básicos (por ejemplo, mando, tacto, ecoico e intraverbal)
12. Comprensión científica: descripción, predicción y control
13. Seis actitudes de la ciencia
14. Siete dimensiones del análisis conductual aplicado



D. Intervenciones Antecedentes

1. Estrategias antecedentes (por ejemplo, preparación (priming), opciones, momentum conductual, apoyos visuales, Principio de Premack, modificaciones ambientales)
2. Procedimientos de refuerzo no contingente
3. Entrenamiento en comunicación funcional
4. Efectos de eventos de establecimiento

E. Programación para la Adquisición de Habilidades

1. Criterios para redacción de metas (por ejemplo, criterios objetivos y medibles de dominio, objetivos)
2. Factores sociales y culturales necesarios para el éxito del programa
3. Métodos de corrección de errores
4. Ayudas (prompts) (por ejemplo, jerarquía, procedimientos, desvanecimiento, tipos, dependencia de ayudas)
5. Metodologías instruccionales y educativas en ABA

F. Intervenciones para la Reducción de Conducta

1. Componentes de los planes de intervención conductual
2. Componentes de economías de fichas (por ejemplo, reforzadores de respaldo, reforzadores generalizados, costo de respuesta, tensión de razón)
3. Procedimientos de tiempo fuera
4. Procedimientos de refuerzo diferencial
5. Contraste conductual
6. Evaluaciones funcionales y funciones de la conducta
7. Contingencias grupales
8. Componentes de contratos de contingencia
9. Consideraciones éticas relacionadas con intervenciones de reducción de conducta (por ejemplo, extinción, tiempo fuera, contingencias grupales, procedimientos de castigo)



G. Recolección y Análisis de Datos

1. Tipos de medición (por ejemplo, frecuencia/tasa, duración, fuerza/magnitud, latencia de respuesta y tiempo entre respuestas)
2. Tipos de gráficas en ABA
3. Métodos de recolección de datos
4. Sistemas de medición continua vs. discontinua (por ejemplo, registro por intervalos parciales, intervalos completos, muestreo momentáneo de tiempo)
5. Tipos de acuerdo interobservador (IOA) (por ejemplo, IOA de conteo total y ensayo por ensayo)
6. Análisis visual (por ejemplo, tendencia, nivel y variabilidad)
7. Características de mediciones confiables (por ejemplo, confiabilidad, precisión y validez)

H. Evaluación

1. Tipos de evaluaciones de preferencia y refuerzo (limitaciones, beneficios, implementación)
2. Componentes de la evaluación funcional de conducta (incluyendo evaluaciones directas e indirectas, ventajas y limitaciones, definición y componentes de un análisis de conducta funcional)
3. Escalas de evaluación conductual (entrevistas y escalas)
4. Componentes de probabilidad condicional
5. Componentes del análisis ambiental
6. Criterios para definiciones operacionales

I. Capacitación y Supervisión

1. Monitoreo de la integridad del tratamiento y de los procedimientos
2. Deriva del observador y reactividad
3. Métodos de validación del acuerdo interobservador
4. Procedimientos de capacitación y entrenamiento en habilidades conductuales
5. Evaluación del desempeño (por ejemplo, retroalimentación, documentación, apoyo continuo)
6. Coordinación de atención (por ejemplo, capacitación a padres, colaboración, enlace, comunicación en términos comprensibles)
7. Valores socioculturales (consideraciones)

