



Estándares de Competencia ABAT

QABA ofrece la certificación ABAT para aquellos con al menos un diploma de escuela secundaria o equivalente. Los técnicos en ABA, ABATs trabajan implementando directamente planes de tratamiento, reducción de conductas y/o programas escritos por supervisores (QBAs o BCBAs) o asistentes (QASP-S o BCaBA). La recopilación de datos por parte del ABAT proporciona a los supervisores la información necesaria para asegurar un tratamiento adecuado para los clientes. No está dentro del alcance de práctica de un ABAT crear o modificar planes de tratamiento. Los ABAT son supervisados al menos el 5% de sus horas directas en el campo.

Dominios

A. Conocimiento Básico sobre Autismo

1. Trastorno del Espectro Autista (TEA) y características y déficits comunes.
2. El autismo como un trastorno del espectro y sus déficits centrales según se describen

en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales-V (DSM-V)
3. "Banderas rojas" utilizadas en el diagnóstico temprano.
4. Factores de riesgo para los trastornos del espectro autista.
5. Terminología asociada con el diagnóstico, como lenguaje pragmático, lenguaje receptivo y expresivo, sensorial-motor, habilidades sociales, atención conjunta, estereotipia.



6. Cómo y cuándo los trastornos diagnóstico diferencial,

se asocian comúnmente en el

como discapacidades de aprendizaje, trastornos de procesamiento, etc.

7. Identificar trastornos comórbidos asociados con el TEA.

B. Consideraciones Legales, Éticas y Profesionales

1. Alcance y rol de la práctica para el ABAT.
2. Código de ética, políticas y procedimientos de QABA.
3. Limitaciones de la confidencialidad: Reporte Obligatorio.
4. Definir y comprender confidencialidad y no divulgar información privada (HIPAA).
5. Enfoque de defensa y colaboración para la intervención.
6. Identificar las siguientes siglas: IEP, IDEA.

C. Principios Básicos del ABA

1. Conductismo y modificación de conducta.
2. Condicionamiento clásico y operante, refuerzo y castigo condicionado e incondicionado.
3. Contingencia de tres partes; antecedentes, conductas, consecuencias (datos ABC).
4. Terminología conductual fundamental incluyendo, extinción, estallido de extinción,



recuperación espontánea,
estímulo discriminativo,

privación, saciedad, estímulo,

control de estímulos, respuestas, operaciones motivacionales, operaciones de establecimiento, eventos de configuración.

5. Principios y tipos de programas de refuerzo y castigo.

6. Refuerzo y castigo contingente y no contingente; primario y secundario.

7. Términos y definiciones del Comportamiento Verbal Aplicado.

D. Intervenciones de Antecedentes

1. Definir e identificar sistemas de apoyo conductual positivo.

2. Identificar y explicar el principio de Premack, el impulso conductual, la preparación, la

elección forzada.

3. Identificar los apoyos ambientales y visuales comunes y los beneficios de cada uno,

como el entrenamiento en comunicación funcional, PECS, TEACCH, historias sociales,

modelado en video, horarios visuales.

E. Programación de Adquisición de Habilidades

1. Elementos de metas y objetivos efectivos.

2. Implementación del análisis de tareas.

3. Tipos de ayudas: identificar de menor a mayor.



4. Dependencia de ayudas y desvanecimiento.
5. Demandas y desvanecimiento de demandas.
6. Identificar y definir el emparejamiento.
7. Modelado.
8. Imitación.
9. Identificar los seis operantes verbales.
10. Comportamiento mimético.
11. Comportamiento motor.
12. Describir la implementación del aprendizaje sin errores y los procedimientos de corrección de errores.
13. Definir control de estímulos y transferencia.
14. El rol del ABAT en los ensayos de transferencia.
15. Comprender las fases de la enseñanza de ensayos discretos (DTT).
16. Entrenamiento en discriminación.
17. Definir moldeado y comprender su implementación.
18. Describir las diferencias entre encadenamiento hacia atrás y hacia adelante.
19. Enseñanza en el entorno natural (NET) e implementación.
20. Comprender el propósito de la generalización y el mantenimiento.
21. Definir comportamiento pivote.
22. Entrenamiento en respuesta pivote (PRT).

F. Intervenciones de Reducción de Conductas

1. Identificar los componentes y el propósito de un Plan de Intervención Conductual (BIP).



2. Identificar y describir las 4 funciones de la conducta y definir el FBA.
3. Intervenciones de contingencia, como economía de fichas, práctica positiva, sobre corrección, costo de respuesta, tiempo fuera.
4. Procedimientos de refuerzo diferencial: DRO, DRA, DRI, DRL, DRH.

G. Recopilación y Análisis de Datos

1. Definir fiabilidad y validez.
2. Describir componentes de definiciones operacionales.
3. Tipos de evaluaciones: preferencia, automonitoreo, ABC, evaluación ambiental.
4. Tipos de medición, como registro de frecuencia/eventos, duración, muestreo de tiempo, intervalo, intervalo parcial y latencia.
5. Tipos de registros de datos continuos y discontinuos; directos e indirectos.
6. Identificar e interpretar gráficos básicos; de líneas, dispersión, de barras.
7. Definir e identificar los beneficios de IOA (acuerdo entre observadores).